ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” - СЕЛО ГРАДИЩЕ,
ОБЩИНА ШУМЕН

п.к. 9803, ул. „Георги Димитров” № 28, тел.: 0878134642;
https: ou-gradishte.com; e-mail: info-2700087@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ: .....
Драгомир Янков
Директор на ОУ „Васил Левски“

СИСТЕМА ОТ СИМВОЛИ НА КАЧЕСТВЕНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I - III КЛАС

Системата е разработена в съответствие с Наредба №11 от 01.09.2017 година за оценяване на резултатите от обучението на учениците и е приета с Решение от заседанието на педагогическия съвет, и утвърдена със заповед на директора на училището.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ" - СЕЛО ГРАДИЩЕ, ОБЩИНА ШУМЕН

п.к. 9803, ул. „Георги Димитров" № 28, тел.: 0878134642;

https: ou-gradishte.com; e-mail: info-2700087@edu.mon.bg

Установяването на резултатите от диагностиката на учениците от I-III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на клас й може да бъде групово и/или индивидуално чрез текущи устни и/или писмени изпитвания.

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигнатите резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка.

Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

Въз основа на установените резултати от изпитванията учениците от — клас се поставят оценки само с качествен показател.

В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател. Във II и III клас по всеки предмет се формира годишна оценка с качествен показател.

Качественият показател определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението.

Системата от символи на качествените показатели за установяване на резултатите от изпитванията на учениците се определя както следва:

Отличен — ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентностите и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

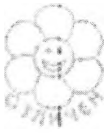
Много добър — ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко — и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат. който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

Добър — ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране,

успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден — ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

Слаб — ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложени като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден".


ОТЛИЧЕН


МНОГО ДОБЪР


ДОБЪР


СРЕДЕН


НЕЗАДОВОЛИТЕЛЕН